

Desafíos matemáticos



Tercer grado

3



Número de desafío	Número de actividad	Título	Página	Respuesta sugerida	Observaciones / Posible respuesta del alumno
1	1	Los chocolates de Don Justino	9	1. No, entregó 870 chocolates. 2. No, entregó 745 chocolates. 3. 527 chocolates. 4. 309 chocolates.	El alumno aplicará los conceptos de unidad, decena y centena. Es probable que el alumno tenga dificultades para resolver el primer inciso y crea que es correcto.
2	1	¿Cuál es mayor?	10	1. $800 + 9$ 653 1900 1100 2. 20, 43, 45, 65, 78, 87, 103, 238, 298, 301, 316, 409.	
3	1	Tablero de canicas	11	1. A) Lety, por que obtuvo 2201 puntos, mientras que Lía consiguió 2120 puntos. 2. A) No. Con esa combinación Lety sólo obtiene 2111 puntos. 3. 1 canica en un espacio morado y cuatro canicas en un espacio verde. A) 1111 puntos. B) Puede ser 2110, 1210, 1120 o 1102.	Se pueden realizar varias combinaciones para responder la tercera pregunta. El docente deberá presentar a los alumnos todas las posibles respuestas.
4	1	Rapidez mental	14	1. \$130. 2. \$69. 3. \$1149. 4. \$701. 5. 709 timbres. 6. 501 trajes.	
4	2	Rapidez mental	15	7, 6, 5, 4, 3, 70, 160, 100, 60, 110, 8, 8, 8, 8, 8, 8.	
5	1	El maquinista	16	Realizar la actividad.	
6	1	Memorama de multiplicaciones	17	Realizar la actividad.	
6	1	Memorama de multiplicaciones	18	Realizar la actividad.	Al completar el cuadro de multiplicaciones, el alumno tendrá una herramienta que le servirá para resolver operaciones más complejas.

Número de desafío	Número de actividad	Título	Página	Respuesta sugerida	Observaciones / Posible respuesta del alumno
7	1	¿Cuántos son?	19	<p>1. A) 32 ruedas. B) 18 ruedas. C) 16 ruedas. D) 24 ruedas. E) 30 ruedas. F) 68 ruedas. G) 9 coches y 18 bicicletas o 4 coches y 13 bicicletas o 3 tráileres, 1 coche y 1 bicicleta.</p> <p>2. A) 54 huevos. B) 72 huevos. C) 27 huevos. D) Para los pasteles chicos necesita 9 huevos, para los medianos necesita 18 huevos y para los grandes necesita 27 huevos.</p>	
8	1	Un resultado, varias multiplicaciones	21	<p>1. 1×4, 4×1, 2×2. 2. 1×12, 3×4, 6×2, 2×6, 4×3, 12×1. 3. 5×3, 3×5, 15×1, 1×5. 4. 4×4, 8×2, 2×8, 1×16, 16×1. 5. 30×1, 1×30, 6×5, 5×6, 3×10, 10×3, 15×2, 2×15. 6. 7×5, 5×7. 7. 5×8, 8×5, 40×1, 1×40, 20×2, 2×20, 4×10, 10×4. 8. 6×8, 8×6, 4×12, 12×4, 24×2, 2×24. 9. 6×10, 10×6, 60×1, 1×60, 5×12, 12×5, 30×2, 2×30.</p>	Existe un número extenso de respuestas correctas por lo que el docente deberá de complementar las respuestas que den los alumnos. Se deberá reconocer al equipo que haya identificado el mayor número de respuestas posibles.
9	1	Multiplicaciones rápidas	22	Realizar la actividad.	

Número de desafío	Número de actividad	Título	Página	Respuesta sugerida	Observaciones / Posible respuesta del alumno
10	1	Los camiones de frutas	23	1. A) 60. B) 180. C) 200. D) 2100. E) 1200. 2. A) 10. B) 20. C) 50. D) 400. E) 500. 3. A) 5. B) 8. C) 7. D) 2. E) 5.	
11	1	Programas de televisión	24	1. Todos los sábados de 17 a 18 h. 2. De lunes a viernes de 16 a 17 h. 3. El universo se transmite cada 8 días. 4. Dura dos horas. 5. "Mesa de debate" o "Sumergidos deportes acuáticos" o "Recorrido por la mañana" o "Cine en casa". 6. 5 horas. 7. Dos días. 8. 3 horas.	Los alumnos deberán aprender a utilizar conceptos como "cada ocho días", "entre semana" y "los fines de semana".
11	2	Programas de televisión	26	A) Ramón. B) Ramón. C) Luis.	Basándose en la tabla, los alumnos sumarán las horas que dura cada programa para determinar cuánto tiempo pasan los personajes viendo la televisión.
11	3	Programas de televisión	27	1. Lavado de autos y espagueti a la mantequilla. 2. Pastel de chocolate. 3. Recorrido en tren. 4. Viaje a Veracruz. 5. Bajar de peso.	El espagueti a la mantequilla y el lavado de autos son actividades que tienen la misma duración.

Número de desafío	Número de actividad	Título	Página	Respuesta sugerida	Observaciones / Posible respuesta del alumno
12	1	Línea de autobuses	28	1. A) 6:45, 7:00, 7:15, 7:45. B) 8:30, 9:20, 11:50. 2. A) 45 minutos. B) 25 minutos. C) Línea 1: 9 autobuses. Línea 2: 3 autobuses.	Los alumnos deberán interpretar la hora en un reloj analógico. Puede ser que tengan dificultades al sumar minutos a una hora específica.
13	1	Elaboración de galletas.	29	1. A) 9:35 am. B) 10:00 am. 2. A) 11:30 am. B) 3:10 pm.	
13	2	Elaboración de galletas.	30	3. A) Sacar las galletas y comenzar a decorarlas. B) Preparar las galletas. C) 1 hora. D) 2 horas. E) 5 horas.	Se deberán comparar diversos tiempos. Para realizar lo anterior es necesario que el alumno sepa leer un reloj de manecillas.
13	3	Elaboración de galletas.	31	4. A) 10 minutos. B) Sacar del horneó y vaciar en una charola. C) Toma el mismo tiempo preparar pan o galletas.	Los alumnos deberán poner en práctica su habilidad para sumar determinados minutos a una hora específica.
13	4	Elaboración de galletas.	32	1. A) Sonia: 48 minutos. B) Héctor: 55 minutos. 2. A) Susana. B) Pedro. C) 40 minutos. D) Eduardo.	
14	1	¿Cuánto tiempo dura?	33	Realizar la actividad.	Los alumnos realizarán algunas actividades con la finalidad de registrar el tiempo que tardan en hacerlas.
15	1	La ballena azul	34	1. 25 años debido a su caza. 2. 27 metros. 3. No. 4. La ballena boreal. 5. 7 mil kilogramos. 6. 65 años. 7. La ballena azul. 8. El rinoceronte blanco. 9. El elefante marino. 10. El elefante y la ballena azul.	El alumno deberá contrastar los datos que se presentan en el texto y en la tabla. Además, deberá ser cuidadoso con el orden en el que se presentan los datos en la tabla para evitar respuestas incorrectas.
16	1	Figuras y colores	36	Realizar la actividad.	Los alumnos practicarán su habilidad de seguir instrucciones.
17	1	La papelería	37	A) Colores, mochila, lápiz, pluma, juego geométrico, botella de agua, cuaderno, sacapuntas. B) El bosque: \$16, \$68, \$2, \$7, \$12, \$9, \$15, \$25. C) La selva: \$13, \$65, \$3, \$9, \$10, \$8, \$17, \$19.	

Número de desafío	Número de actividad	Título	Página	Respuesta sugerida	Observaciones / Posible respuesta del alumno
17	1	La papelería	38	A) En la selva. B) En la selva. C) En la selva. D) En el bosque.	Al organizar los datos en la tabla anterior, le resultará más sencillo al alumno identificar en qué papelería es más barato determinado producto.
18	1	Diferentes representaciones	39	Realizar la actividad.	
19	1	¿Cuál es mayor?	40	A) < B) > C) < D) = E) = F) < G) > H) > I) < J) >	Con el fin de que la actividad se realice de forma satisfactoria, los alumnos deberán de
20	1	Baraja numérica	41	1. Sí, porque no necesita centenas para formar esa cantidad. 2. A) Debe regresar todas las tarjetas. B) Debe regresar el 9000 y el 6. C) 8000 y 3. 3. A) 4118. B) cuatro mil ciento dieciocho. 4. A) Marian: cinco mil doscientos treinta y siete; 5237. B) Daniel: $1000 + 600 + 2$; 1602. C) Miranda: ocho mil cuatrocientos noventa y dos; 8492. D) Claudio: nueve mil setenta y ocho; $9000 + 70 + 8$. E) Max: mil seiscientos veinte; $1000 + 600 + 20$.	El alumno aprenderá a escribir números compuestos por unidades, decenas, centenas y unidades de millar.
21	1	Siempre hay un camino	45	1. \$720. 2. A) \$868. B) \$620.	Los alumnos aplicarán su habilidad para resolver multiplicaciones complejas. Se deberá comprobar tanto el resultado como el proceso que siguieron los alumnos.



Número de desafío	Número de actividad	Título	Página	Respuesta sugerida	Observaciones / Posible respuesta del alumno
22	1	Diferentes arreglos	46	1. 300 piezas. 2. Es correcto. Jorge dividió el rompecabezas en figuras geométricas más pequeñas, calculó cuántas piezas formaban estas figuras y finalmente sumó estas cantidades. 3. A) 192 piezas. B) 273 piezas.	El alumno deberá ser cuidadoso al contar el número de piezas que forman cada lado del rompecabezas.
23	1	Orden por tamaño	49	2. 4, 5, 3, 1, 6, 2. 3. 4, 5, 8, 3, 7, 1, 6, 2, 9, 10.	El alumno practicará su habilidad para calcular dimensiones de ciertos objetos y compararlos con otros.
23	2	Orden por tamaño	50	A) El gusano. B) La maceta. C) Las palomas. D) La del niño al árbol. E) La canasta de frutas. F) No.	El alumno deberá leer los incisos cuidadosamente con el fin de identificar el punto de referencia al cual se haga mención.
24	1	Diferentes bordados	51	A) En la cruz. B) En el corazón. C) E, B, D, C, A.	Se deberá tener en cuenta que a mayor número de lados mayor será la cantidad de hilo necesaria.
24	2	Diferentes bordados	54	A) El equipo 1 es el único que midió la foto desde el cero.	Los alumnos calcularán la dimensión de la foto y posteriormente comprobarán su hipótesis utilizando un instrumento de medición.
25	1	Con mucha precisión	55	A) Las tijeras. B) Goma y sacapuntas. C) La pluma, el lápiz, el tenedor, la cuchara y el cuchillo.	Los alumnos calcularán las dimensiones de los objetos.
25	2	Con mucha precisión	56	Realizar la actividad.	
26	1	Cuatro estaciones	57	Realizar la actividad.	Los alumnos realizarán un trabajo de investigación en el cual plantearán una hipótesis (qué estación es la que prefiere la mayoría de sus compañeros), realizarán una investigación (encuestar a sus compañeros), analizarán de los resultados obtenidos y para concluir los presentarán gráficamente.

Número de desafío	Número de actividad	Título	Página	Respuesta sugerida	Observaciones / Posible respuesta del alumno
27	1	La temperatura	60	1. Sí. 2. Sí. 3. No. 4. Sí. 5. Sí. 6. No. 7. No. 8. Sí. 9. Sí. 10. No.	
27	1	La temperatura	61	1. 7 días. 2. Martes. 4. 31° C. 5. Calor. 8. Grados Celsius. 9. Lunes: 28° C, martes: 21° C, miércoles: 25°, jueves: 26° C, viernes: 28° C, sábado 30° C, domingo 31° C.	Los alumnos aprenderán a interpretar los datos de una gráfica de barras.
28	1	Las mascotas de la escuela	62	A) 4° con 92 alumnos. B) 1°, 2° y 5°. C) 64 alumnos. D) En tercero y segundo.	
29	1	Y tú... ¿a qué juegas?	64	Los datos que se presentan en las tablas no corresponden con los que están en las gráficas.	
29	1	Y tú... ¿a qué juegas?	66	Realizar la actividad.	Los alumnos deberán plasmar los datos que se presentan en el cuadro en una gráfica de barras.
30	1	Medios, cuartos y octavos	68	3. 12 vasos. 4. 20 vasos. 5. 32 pedazos.	
31	1	Con el metro	69	Realizar la actividad.	

Número de desafío	Número de actividad	Título	Página	Respuesta sugerida	Observaciones / Posible respuesta del alumno
31	2	Con el metro	69	Realizar la actividad.	
32	1	¿Qué parte es?	70	<p>2. A) $\frac{1}{8}$ B) $\frac{1}{2}$ C) $\frac{1}{4}$</p> <p>3. A) 0.6 B) 1.5 C) 0.4 D) 0.8 E) 0.3</p> <p>4. 1.- $\frac{1}{2} > \frac{1}{4}$ 2. $\frac{1}{4} > \frac{1}{8}$ 3. $\frac{2}{2} = 1$ 4. $\frac{1}{8} < \frac{1}{2}$ 5. $\frac{1}{2} = \frac{4}{8}$ 6. $1 = \frac{4}{4}$ 7. $\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$ 8. $\frac{2}{4} > \frac{3}{8}$ 9. $\frac{8}{8} = 1$</p>	El alumno aplicará sus habilidades para analizar figuras divididas en fragmentos y traducirlas en una fracción. Es posible que al analizar qué fracción es mayor o menor, los alumnos elijan aquella en la que el número es más grande.
33	1	En partes iguales	72	<p>1. Media cartulina a cada alumno.</p> <p>2. $\frac{3}{4}$ de cartulina a cada alumno.</p> <p>3. $\frac{5}{8}$ de chocolate.</p>	
34	1	¿A quién le tocó más?	73	<p>1. A) Reparto 1, porque la cartulina se divide entre menos personas. B) Formar equipos de 2 y 4 personas y dividir una cartulina.</p>	
34	2	¿A quién le tocó más?	74	<p>2. A) Al equipo 1. B) A cada integrante del equipo 1 le tocó $\frac{3}{4}$ de la cartulina. C) A cada integrante del equipo 2 le tocó $\frac{5}{8}$ de la cartulina.</p>	

Número de desafío	Número de actividad	Título	Página	Respuesta sugerida	Observaciones / Posible respuesta del alumno
34	3	¿A quién le tocó más?	75	3. A) No, porque en el equipo de Carla hay más galletas que en el de Luis. B) Sí. C) A Carla le tocaron $\frac{7}{8}$ de galleta. D) A Luis le tocaron $\frac{3}{4}$ de galleta.	El alumno deberá aplicar sus conocimientos sobre fracciones a situaciones de la vida diaria.
34	4	¿A quién le tocó más?	76	4. A) Sí, porque hay el doble de alumnos que de pizzas por equipo. B) Tendrían que comprar 2 pizzas más.	El alumno deberá aplicar sus conocimientos sobre fracciones a situaciones de la vida diaria.
35	1	El laberinto	77	Realizar la actividad.	
35	1	El laberinto	78	Realizar la actividad.	
35	2	El laberinto	79	1. 1504, 1512, 1520, 1528, 1532. 2. 9499, 9507, 9515, 9523, 9531. 3. 3038, 3046, 3054, 3062, 3070. 4. 7013, 7021, 7029, 7037, 7045. Los números aumentaron en 8 unidades. El aumento fue constante.	
36	1	Los juegos	80	1. 2018, 2021, 2027, 2030, 2033, 2036, 2039. A) 2042. B) Se deben sumar 3 unidades al número para encontrar el siguiente.	
36	2	Los juegos	81	2. 3, 9, 21, 33, 45, 57, 63, 75, 87. A) No. B) La diferencia entre un número y el siguiente es de 6 unidades. El número se encuentra al restarle a un número de la sucesión el número anterior a éste.	
36	3	Los juegos	82	3. 2161, 2151, 2141, 2131. A) Sí. B) 2121. C) Se le restan 10 al número previo de la sucesión.	
37	1	Ahorro constante	83	1. A) \$595. B) No, porque al sumarle los \$175 iniciales ningún múltiplo de \$35 resulta \$335.	El alumno practicará su habilidad para encontrar el número "n" dentro de una sucesión.
37	2	Ahorro constante	83	2. A) 1063. En su lugar debería de estar 1069. B) Porque la diferencia entre los números es de 14 unidades.	El alumno tendrá que encontrar la diferencia entre los números para encontrar aquel incorrecto.
37	3	Ahorro constante		3.A) La diferencia es de 3. B) La diferencia es 8. C) La diferencia es de -3.	

Número de desafío	Número de actividad	Título	Página	Respuesta sugerida	Observaciones / Posible respuesta del alumno
38	1	Rapidez y precisión	85	Realizar la actividad.	Los alumnos deberán realizar las operaciones mentalmente. Aquellas que les resulten complicadas deberán ser marcadas.
39	1	¡A estimar!	86	A) Mayor. B) Mayor. C) Mayor. D) Mayor. E) Mayor. F) Mayor.	
39	2	¡A estimar!	87	A) 700. B) 420. C) 200. D) 575. E) 800 F) 350. G) 375. H) 525. I) 325. J) 475. K) 424.	Los alumnos deberán realizar las operaciones correspondientes de forma mental.
40	1	Serpientes	88	Realizar la actividad.	
40	1	Serpientes	89	1. Regresó a la casilla 23. Retrocedió 5 lugares. 2. Regresó a la casilla 15. Retrocedió 30 lugares. 3. Regresó a la casilla 39. Retrocedió 26 lugares. 4. Regresó a la casilla 25. Retrocedió 47 lugares.	
41	1	¿Cómo lo hizo?	90	Realizar la actividad.	Los alumnos compararán dos métodos distintos para resolver restas. Aplicarán estos dos métodos en algunas operaciones y decidirán qué método les resulta más sencillo.
42	1	Sumas y restas	91	1. A) Enrique perdió y Alberto ganó canicas. B) Enrique perdió 15 canicas. C) Alberto ganó 15 canicas. 2. Luisa tiene 23 años. 3. Le quedaron \$17. 4. Le sobraron \$26.	El alumno practicará el cálculo manual y su habilidad para resolver restas.
42	2	Sumas y restas	92	Realizar la actividad.	El alumno deberá resolver las operaciones dentro del crucigrama para poder encontrar los números que faltan.
42	3	Sumas y restas	92	$97 - 44 - 16 - 18 = 19$	

Número de desafío	Número de actividad	Título	Página	Respuesta sugerida	Observaciones / Posible respuesta del alumno
43	1	Repartos equitativos	93	1. 7 fichas. 2. 9 galletas. 3. 12 cartas y sobran 2 4. 9 chocolates y sobraron 2.	Los alumnos practicarán su habilidad para dividir cantidades.
43	1	Repartos equitativos	94	A) 8 caramelos. B) 9 y sobrarían 3 caramelos.	Los alumnos aplicarán el concepto de “división” en un problema de la vida diaria.
44	1	Repartos agrupados	95	1. 12 invitados. 2. 4 peceras. 3. 9 paquetes. 4. 12 cajitas.	
44	1	Repartos agrupados	96	5. 10 días. 6. 11 bolsas y sobraron 2 paletas. 7. 13 taxis.	Los alumnos practicarán el uso divisiones en problemas de la vida diaria.
45	1	Cajas de té	97	A) 1.5 g. B) 25 sobres. C) Febrero de 2008. D) 2 años 10 meses. E) 25 días.	El alumno deberá estar familiarizado con los concepto de “cada uno (c/u)”, “No. de lote”, “Fecha de caducidad” para poder resolver esta actividad.
46	1	Las matemáticas en los envases	98	A) 40 kilocalorías. B) No aumenta. C) Proteínas. D) El calcio (aumenta 160 mg). E) La leche no aporta almidón.	Los alumnos aprenderán a contestar preguntas basándose en los datos que se presentan en una tabla.
47	1	Reparto de chocolates	100	1. 1/2 chocolate a cada uno. 2. A) El conejo. B) Los tres animales recorren 1 ½ metros. C) Conejo 4 saltos; rana 8 saltos y chapulín 16 saltos. 3. A) 1/3. B) 2/3.	
48	1	Dosis de medicamentos	101	1. Sí. Con seis pastillas alcanza para 12 días. 2. 2 1/2 pastillas. 3. En el tercer día. 4. 5 pastillas.	El alumno practicará la división de cantidades en un caso de la vida diaria.

Número de desafío	Número de actividad	Título	Página	Respuesta sugerida	Observaciones / Posible respuesta del alumno
49	1	Moños	102	<p>1. A) Rojos. B) 1 1/2 de listón. C) Sí, porque se requieren seis pedazos de 1/8 de metro. D) 23 rojos y 24 verdes.</p> <p>2. A) Rojo B) Verde</p> <p>3. El de 3/4 de metro. El de 3/2 de metro representa más de un metro.</p>	Se practicará la suma de fracciones en casos de la vida diaria.
50	1	De varias formas	104	14 de 1/2 litro y 3 de 1/4 de litro.	Existe más de una forma válida de resolver el problema. El docente deberá explicar a los alumnos de qué otras formas es posible resolverlo.
51	1	¿Y los que faltan?	105	Realizar la actividad.	El alumno practicará su habilidad lógica matemática.
51	1	¿Y los que faltan?	106	Realizar la actividad.	El alumno practicará su habilidad lógica matemática.
51	2	¿Y los que faltan?	107	Inciso C. Inciso A.	
52	1	De cuánto en cuánto	108	14 cuadros. 20 cuadros.	
52	2	De cuánto en cuánto	109	Realizar la actividad.	
53	1	La dulcería	110	<p>1. \$4. 2. \$12. 3. \$2. 4. Brenda llevaba \$46 y Joaquín \$61.</p>	Los alumnos practicarán su habilidad para resolver problemas matemáticos.
54	1	La fiesta	111	<p>A) 45 alumnos. B) Se necesitan 12 mesas y 8 sillas adicionales. C) \$160 por sillas adicionales.</p>	Resolución de problemas matemáticos. El resultado dependerá de la forma en la que el alumno haya utilizado los datos que le proporciona el problema.
55	1	¿Cuál de todas?	113	<p>1. $113 + 149 = 262$ latas. 2. $149 - 60 = 89$</p>	
55	1	¿Cuál de todas?	114	<p>1. $113 + 149 = 262$ latas. 2. $149 - 60 = \\$89$ 3. Sección A $168 - 84 = 84$ lugares y Sección B $168 - 96 = 72$ lugares. 4. $282 - 234 = 48$ kg de periódico.</p>	
56	1	Los números perdidos	115	Realizar la actividad.	Los alumnos repasarán las tablas de multiplicar.

Número de desafío	Número de actividad	Título	Página	Respuesta sugerida	Observaciones / Posible respuesta del alumno
57	1	La fábrica de carritos	116	A) 60 llantas. B) 10 llantas. C) 9 camionetas. D) 365 ruedas.	Los alumnos deberán comprender el problema que se les plantea con el fin de que utilicen los datos necesarios para formular las operaciones necesarias.
58	1	Hacer problemas	117	Realizar la actividad.	Los alumnos deberán plantear problemas matemáticos utilizando las operaciones que se proporcionan.
58	2	Hacer problemas	118	A) 1, B) 75. C) 7. D) 343. E) 8. F) 36.	
59	1	El robot	119	7 pasos hacia adelante, gira a la derecha, da tres pasos, gira a la izquierda.	Es posible que el alumno tenga problemas al ubicar al robot dentro del parque. El alumno deberá plantear una ruta para el robot respetando sus limitaciones
59	1	El robot	120	Realizar la actividad.	
60	1	Sigamos el camino	121	Realizar la actividad.	
61	1	Una coreografía	122	Realizar la actividad.	El alumno deberá estar familiarizado con los conceptos de “cuarto de giro”, “media vuelta”, “vuelta completa”.
61	2	Una coreografía	123	1. Media vuelta a la derecha. 2. Media vuelta a la izquierda. 3. 1/4 de vuelta a la izquierda.	El alumno deberá estar familiarizado con los conceptos de “cuarto de giro”, “media vuelta”, “vuelta completa”.
62	1	Una vuelta por México	124	1. 1/4 y 1/8 de vuelta. 2. 1/2 vuelta y 1/8 de vuelta. 3. 1/2 vuelta, 1/4 de vuelta y 1/8 de vuelta.	El alumno deberá estar familiarizado con los conceptos de “cuarto de giro”, “media vuelta”, “vuelta completa”.
62	3	Una vuelta por México	126	A) Chiapas. B) Nayarit. C) Guerrero. D) Coahuila.	El alumno se moverá a lo largo de un círculo usando los términos “cuarto de vuelta”, “media vuelta” y “un octavo de vuelta”.
63	1	La medida de los ángulos	127	A) El ángulo mide 90°. B) 1/8 de vuelta. El ángulo mide 45°. C) 1/2 vuelta. El ángulo mide 180°. D) 1 1/4 de vuelta. El ángulo mide 270°.	El alumno entenderá cómo se miden los grados de un círculo y qué significan éstos.
63	1	La medida de los ángulos	128	A) Nayarit. B) No. Se forma un ángulo de 90°. C) Jalisco.	
63	1	La medida de los ángulos	129	Realizar la actividad.	El alumno deberá identificar gráficamente aquellos ángulos que señalen 90°.

Número de desafío	Número de actividad	Título	Página	Respuesta sugerida	Observaciones / Posible respuesta del alumno
64	1	Una regla circular	130	Realizar la actividad.	El alumno aplicará sus conocimientos sobre los ángulos.
64	1	Una regla circular	131	Realizar la actividad.	El alumno aplicará sus conocimientos sobre los ángulos.
64	1	Una regla circular	132	Realizar la actividad.	El alumno aplicará su habilidad para representar fracciones de manera gráfica.
64	1	Una regla circular	133	Realizar la actividad.	El alumno aplicará su habilidad para representar fracciones de manera gráfica.
65	1	¿Qué parte es?	134	Realizar la actividad.	El alumno aplicará su habilidad para representar fracciones de manera gráfica.
65	2	¿Qué parte es?	135	A) $1/3$. B) $1/4$. C) $2/8 = 1/4$. D) $1/16$.	
65	3	¿Qué parte es?	136	Realizar la actividad.	El alumno aplicará su habilidad para representar fracciones de manera gráfica.
66	1	¿Cómo eres?	137	Realizar la actividad.	El alumno aplicará su habilidad para representar fracciones de manera gráfica.
66	1	¿Cómo eres?	138	3. A) $1/2$. B) $7/20$. C) $1/2$. D) $1/2$. 4.- En todas representa $1/2$.	
66	1	¿Cómo eres?	139	Realizar la actividad.	
67	1	¿Estás seguro?	140	1. $1/2$ m. 2. 54 juguetes. 3. $5/4$ de leche.	El alumno practicará la suma de fracciones.
68	1	¿Me sobran o me faltan?	141	Realizar la actividad.	
69	1	Más fracciones	142	1. A) $3/4$ de litro. B) $1 \frac{1}{2}$ de litro. 2. A) 5 horas. B) Matemáticas y Español toman una hora o media hora más que las otras actividades. 3. A) $1/8$ de pastel. B) $5/8$ de pastel. C) $24/8 - 19/8 = 5/8$	
70	1	¿Por cuánto multiplico?	144	Realizar la actividad.	
70	1	¿Por cuánto multiplico?	145	Realizar la actividad.	

Número de desafío	Número de actividad	Título	Página	Respuesta sugerida	Observaciones / Posible respuesta del alumno
70	1	¿Por cuánto multiplico?	146	2. 8 paquetes. 3. 19 bolsitas. 4. No. Puede hacer un máximo de 9 ramos y sobrarían 5 flores.	
70	1	¿Por cuánto multiplico?	147	A) $79 = 8 \times 9 + 7$. B) $22 = 7 \times 3 + 1$. C) $18 = 3 \times 5 + 3$ D) $40 = 5 \times 7 + 5$. E) $50 = 6 \times 8 + 2$. F) $60 = 10 \times 5 + 10$. G) $37 = 6 \times 6 + 1$ H) $90 = 9 \times 8 + 9$ I) $62 = 9 \times 6 + 8$	
71	1	Campaña de salud	148	1. 12 brigadas. 2. 13 brigadas y sobraría un trabajador.	El alumno deberá aplicar su habilidad para realizar divisiones de acuerdo con los datos que plantea el problema.
71	1	Campaña de salud	149	1. 12 brigadas. 2. 13 brigadas y sobraría un trabajador. 3. A) 26 habitaciones. B) 10 equipos y sobran 4 personas. C) 18 mesas y sobrarían 2 personas. 4. A) 12 lanchas y sobrarían 4 personas. B) 14 camionetas y sobraría 1 persona.	El alumno deberá aplicar su habilidad para realizar divisiones de acuerdo con los datos que plantea el problema.
72	1	Descomposición de números	150	Realizar la actividad.	El alumno desarrollará su habilidad lógico-matemática.
73	1	¡Qué pesados!	151	Realizar la actividad.	El alumno planteará el peso hipotético de ciertos objetos. Posteriormente, usando una balanza comprobarán su hipótesis.
74	1	Las apariencias engañan	152	Realizar la actividad.	
75	1	Hazlo de igual tamaño.	154	Realizar la actividad.	



